

СОГЛАСОВАНО:
Совете МОУ Лицей
Протокол от 23.08.2018
года №5

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете МОУ
Лицей № 2
протокол от 31.08.2018г. № 8

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ Лицей № 2
от 01.09.2018г. № 236
Директор МОУ Лицей № 2

А.А.Финагин
«01» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [ст. 42 п 5] в действующей редакции, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МОУ Лицей №2, регламентирует и регулирует порядок организации проведения психолого-педагогического сопровождения, включающего в себя диагностику, консультирование, психопрофилактику, просвещение и развивающую работу с обучающимися, принято и утверждено с учётом мнения

- Психолого - педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся проводятся в соответствии с международной «Конвенцией ООН о правах ребенка», с требованиями действующего законодательства РФ:

- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2008);

- Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(ред. от 02.04.2014);

- Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 25.11.2013);

- Приказа Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003)

12. Данное Положение регламентирует организацию и порядок проведения психолого - педагогических диагностик и последующее сопровождения обучающихся в МОУ Лицей №2.

13. Цель проведения психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого - педагогической диагностики (далее - диагностика) и подготовки по результатам диагностики рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию их детям психолого- педагогической помощи в организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных специалистами рекомендаций.

14. Задачи проведения диагностики и сопровождения обучающихся:

а) квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей в возрасте от 6 до 18 лет в целях своевременного выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

б) подготовка по результатам диагностики рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных специалистами рекомендаций;

в) квалифицированная помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;

г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательного учреждения, осуществляющих образовательный процесс, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

д) разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка, имеющего отклонения в физическом или психическом развитии ребенка;

е) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением обучающихся в МОУ Лицей №2;

ж) участие педагогов и специалистов ОУ в организации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

з) обеспечение безопасности инновационных преобразований.

15. Психолого- педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся производятся работающими в этом образовательном учреждении специалистами в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

16. В случае отсутствия специалистов для проведения психолого - педагогической диагностики и сопровождения в МОУ Лицей №2, либо специальных условий для проведения диагностики данная процедура не проводится.

17. В случае, если имеющиеся данные в любой степени могут нанести вред какому-либо субъекту образовательного процесса, специалисты психолого – педагогической службы, проводящие диагностику и сопровождение гарантируют, либо их кодификацию (сокрытие имен, заключений, рекомендаций под кодовыми обозначениями), либо ограничение доступа к ним, либо уничтожение этих данных.

2. Основные направления деятельности специалистов образовательного учреждения, ведущих психолого - педагогическую диагностику и сопровождение обучающихся.

21. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

22. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психолого – педагогическое диагностика и

социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

23. Коррекционно-развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

24. Психолого - педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

25. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов служб в сфере обучения и воспитания и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

26. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

27. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

28. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

29. Разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (в случае необходимости), осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

3. Организация проведения психолого - педагогической диагностики и сопровождения обучающихся.

3.1. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Содержание и формы работы детей с проблемами в обучении и поведении направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

32. В основе психолого - педагогической диагностики и сопровождения обучающихся лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

33. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с обучающимися являются: соблюдение интересов ребенка; системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

34. Психолого- педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся

осуществляют учитель - психолог, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

35. В системе работы специалистов реализуются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений (карт развития) обучающегося, динамики учебных навыков и поведенческих норм;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- диагностика школьников по запросу родителей.

4. Порядок проведения психолого - педагогической диагностики и сопровождения обучающихся.

4.1. Подготовительный этап.

4.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами МОУ Лицей №2 осуществляется по инициативе родителей или педагогов школы. В случае инициативы педагогов школы и не согласия родителей (законных представителей) должен быть получен их письменный отказ на проведение диагностики и развивающих занятий их детей.

4.1.2. При несогласии родителей (законных представителей) специалистами МОУ Лицей №2 должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка.

4.1.3. Руководитель ОУ или заместитель руководителя ОУ, курирующий данное направление определяют круг специалистов, которые будут проводить диагностику и сопровождение обучающихся.

4.1.4. На подготовительном этапе:

- проводится знакомство специалистов с обучающимся (обучающимися);
- уточняется дата, к которой необходимо провести диагностику или сопровождение обучающегося;
- количество детей, с которыми должна проводиться диагностика или сопровождение;
- возраст детей,
- уточняется цель запроса;
- уточняются методики диагностики.

4.1.5. Специалисты МОУ Лицей №2 самостоятельно определяют стратегию проведения диагностики /сопровождения, порядок и количество встреч, необходимых для проведения диагностики /сопровождения, определяют методы психолого - педагогического диагностики/ сопровождения, подбирают диагностические методики, в зависимости от задач диагностики/ сопровождения, возраста, пола детей и т.п.

4.2 Диагностический этап

4.2.1. Диагностическое сопровождение несовершеннолетних включает в себя:

- диагностическую беседу с ребёнком;
- Психолого - педагогическая диагностика с использованием диагностических методик в зависимости от целей запроса, с учётом возраста и

пола ребёнка;

- с учётом возраста ребёнка, может проводиться наблюдение за взаимодействием ребёнка с детьми, взрослыми в ходе совместной игровой, творческой, повседневной деятельности.

4.2.2. диагностика детей может проводиться как в присутствии родителей, так и без их присутствия.

4.3 Аналитический этап

4.3.1 После окончания диагностического этапа :

- проводится сбор и анализ полученной информации;
- обработка результатов ;
- совместный консилиум специалистов, проводивших диагностику;
- составляется заключение специалистов в соответствии с принятыми

формами отчетности.

4.3.2. В заключении специалистов указываются:

- имя, фамилия, отчество специалистов, проводивших диагностику/сопровождение (с указанием должности, образования, стажа работы по специальности, квалификационной категории);

- указываются этапы проведения данной диагностики/сопровождения с датами проведения; перечисляются методы обследований и названия применяемых диагностических методик;

- приводится подробное описание психолого - педагогической диагностики / сопровождения ребёнка с результатами диагностических методик;

- формулируются выводы специалистов по итогам психолого - педагогической диагностики/ сопровождения.

4.3.3. В заключении специалистов МОУ Лицей №2 могут быть даны рекомендации родителям, педагогам, специалистам служб в сфере обучения и воспитания, касающиеся необходимости оказания специализированной помощи ребёнку, семье в целом, а при необходимости, рекомендации о дальнейшем продолжении диагностики/сопровождения.

4.3.4. Родители (законные представители) могут получить полную информацию о результатах психолого - педагогической диагностики своих детей.

5. Функциональные обязанности специалистов образовательного учреждения, ведущих психолого-педагогическое диагностика и сопровождение обучающихся.

5.1. Социальный педагог:

- участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;

5.2 Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления работы;

- на основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе;

- ведет плановую развивающую работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания;

- участвует в разработке, утверждении и реализации развивающих программ для детей с нарушениями познавательной деятельности с целью обеспечения полноценного

включения их в учебную деятельность;

- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;
- отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

53. Классный руководитель, учитель - предметник:

- участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей;
- оказывает содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- устанавливает контакт с ребёнком, его семьёй, педагогами с целью выбора приемлемых форм работы с ребёнком и его семьёй;
- оказывает социально-педагогическую диагностическую (предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся), консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач и межличностных, социальных и семейных проблем детей и подростков;
- имеет информацию об образовательных учреждениях, досуговых, спортивных, учреждениях дополнительного образования, специализированных центрах;
- участвует в заседаниях ПМПК, педагогических советах, родительских собраниях, круглых столах, семинарах;
- ведёт методическую и другую документацию по установленной форме и использовать её по назначению;
- ведёт методическую и аналитико-статистическую работу.

6. Права и обязанности специалистов образовательного учреждения, ведущих психолого-педагогическую диагностику и сопровождение обучающихся.

6.1. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;
- определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;
- знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации учреждения;
 - повышать свою квалификацию в установленном порядке;
 - проходить аттестацию в установленном порядке;
- участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса;

6.2. Специалисты службы сопровождения обязаны:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность специалистов образовательного учреждения, ведущих психолого - педагогическую диагностику и сопровождение обучающихся;
 - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
 - знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;
 - работать в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, оказывать ей необходимую помощь;
 - выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения и рекомендации МОУ Лицей №2.

7. Ответственность специалистов образовательного учреждения, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

7.1.В установленном законодательством РФ порядке специалисты службы сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей (без уважительных причин);

- жизнь и здоровье детей во время занятий;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и - противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятые под расписку у материально ответственного лица.

7.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

8. Источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"

3. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132 "О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста"

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в Положение вносятся изменения в установленном порядке.

Положение разработано:
Волгина М.Н.

